

# Montessori en maternelle élève et égalise les résultats des enfants : une étude longitudinale (30 octobre 2017)

Angeline S. Lillard, Megan J. Heise, Eve M. Richey, Alyssa Hart, Xin Tong

Department of Psychology, University of Virginia, Charlottesville, VA, USA

Paige M. Bray Department of Education, University of Hartford, Hartford, CT, USA

Frontiers Psychology, October 30th, 2017, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01783>

**Résumé** : Les programmes préscolaires de qualité qui développent la personnalité de l'enfant par l'acquisition de compétences socio-émotionnelles et cognitives adaptées à l'âge sont prometteurs pour améliorer de manière significative le développement des enfants. Cependant, les programmes préscolaires tendent soit à être dirigés par des enseignants empruntant des programmes didactiques, ou autrement manquent de contenu académique. Le modèle préscolaire Montessori implique à la fois une activité dirigée par l'enfant, librement choisie et un contenu académique adapté. Nous présentons ici une étude longitudinale qui s'appuie sur la sélection aléatoire de sujets (tirage au sort) dans deux écoles Montessori publiques dans une ville américaine très pauvre (Magnet School). L'échantillon final comprenait 141 enfants, 70 à Montessori et 71 dans d'autres écoles, dont la plupart ont été testés 4 fois sur 3 ans, du premier semestre à la fin du préscolaire (3-6 ans), par une variété de mesures cognitives et socio émotionnelles (affectives ?).

Montessori préscolaire a montré de plusieurs façons des résultats supérieurs de la part des enfants. Bien qu'ils ne soient pas différents au premier test au départ de la recherche, les enfants Montessori se sont mieux débrouillés au fil du temps en ce qui a trait aux résultats scolaires, à la compréhension sociale et à l'orientation vers la maîtrise (maîtrise d'une tâche et recherche d'apprentissage), et ils ont également démontré relativement plus de sympathie pour les tâches scolaires. Par ailleurs, ils ont également obtenu des notes plus élevées quant à la fonction exécutive à 4 ans.

En plus d'améliorer la performance globale de ces mesures, Montessori préscolaire égalise également les résultats chez les sous-groupes qui ont habituellement des résultats inégaux.

**Premièrement**, la différence de rendement scolaire entre les enfants Montessori provenant de familles à faible revenu et les enfants de familles à revenu plus élevé et scolarisés conventionnellement était plus faible tout au long de l'étude et n'était pas (statistiquement parlant) significativement différente à la fin de l'étude. **Deuxièmement**, en contredisant l'idée reçue typique voulant que la fonction exécutive prédise la réussite scolaire, dans les salles de classe Montessori, les enfants ayant une fonction exécutive inférieure obtiennent des résultats scolaires aussi bien que ceux ayant une fonction exécutive supérieure.

Cela suggère que Montessori préscolaire a le potentiel d'accroître et de favoriser également les résultats importants, et une étude plus large des écoles maternelles publiques Montessori est justifiée.